

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Родничок»
Карасукского района Новосибирской области*

*Конспект непосредственной образовательной деятельности
по лепке в первой младшей группе
(2-3 года)*

Тема: «Иголки для ежа»

*Выполнила воспитатель:
Киндякова Татьяна Петровна.*

Г. Карасук
2020г.

Конспект НОД по лепке в первой младшей группе.

Тема: «Иголки для ежа»

На материале лексической темы: «Дикие животные и их детёныши».

Программные задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «**иголки**» в «**туловище**».

Самостоятельно выбирать материал для деталей (*спички, ватные палочки, зубочистки*) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида Ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «**глаз - рука**». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.

Дидактическое обеспечение НОД

- Картина из серии «Дикие животные».
- Иллюстрация Ёжика.
- Доски для лепки (*по количеству детей*).
- Мольберт.
- Незавершённые фигурки Ёжиков – пластилиновые конусы, подготовленные педагогом к занятию.
- Игрушка ежик.
- Разный материал для «**иголок**» ежа на выбор (*ватные палочки, спички, зубочистки*).
- «**Полянки**» из цветного картона в форме овалов (*на каждого ребенка*).

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель. Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты мой друг,
Крепко за руку возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

(Улыбаются друг другу)

1. Мотивационный этап:

Воспитатель: Ребята, вы любите гулять?

(Да!)

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие, в лес. Я сейчас произнесу волшебные слова, а вы закроете глаза, и мы откажемся в лесу.

(*Дети вместе с воспитателем оказываются у мольберта с репродукцией картины «Дикие животные в лесу»*).

Воспитатель: Что мы видим на картине?

(Лес)

Воспитатель: Кто живёт в лесу?

(Волк, заяц, ёж, лиса, белка).

Воспитатель:

(Обращает внимание на ёжика).

Показывает фигурку ёжика и напоминает детям, что у всех ёжиков есть колючки (*иголки*) и предлагает потрогать колючую шубку ёжика.

Воспитатель: Но что случилось, почему наш ёжик такой грустный?

Воспитатель: А всё потому, что у него нет друзей и ему скучно и грустно одному в лесу.

2. Основная часть.

Воспитатель:

Предлагает почитать для ёжа

отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Ёжик»:

Повстречался Ёжик мне,
Нёс грибы он на спине.
- Добрый день, колючий Ёж!
Далеко ли ты живёшь?

Воспитатель: Посмотрите, но Ёжик всё равно грустит, что же делать? Ой, ребятки посмотрите, что здесь?

Обращает внимание детей на пластилиновые конусы и сообщает, что это ёжики без колючек. Просит потрогать ёжиков за носики и аккуратно вытянуть, а спинку слегка погладить.

Воспитатель: Это наверное, друзья Ёжика. Но ёжики без колючек.

Поэтому Ёж и грустит, что у его друзей нет колючек.

Воспитатель: Посмотрите, а здесь на столе стоят тарелочки. Что в них?

(Рассматривают содержимое)

(Ватные палочки, разрезанные пополам, спички, зубочистки).

Воспитатель: Предлагаю вам данные материалы использовать для оформления колючей шубки ёжиков.

Воспитатель: Ребята! Как можно прикрепить колючки к шубке?

Дети ищут свои способы: выбирают материалы по своему желанию и «помогают» ёжикам нарядиться в колючие шубки.

3. Заключительная часть.

(Ёжик рассматривает работы детей, хвалит их. Дети размещают своих ёжиков на «полянках»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ёжик теперь стал весёлым.

И приглашает вас поиграть.

Физкультминутка:

(Дети встают в хоровод, держась за руки.

Воспитатель проговаривает слова).

Воспитатель: Ёжик, Ёжик, чудачок

Сшил колючий пиджачок.

Встал в кружок и ну считать

Нам водилку выбирать!

(Движения по кругу в хороводе)

