***Конспект родительской встречи в группе раннего возраста***

**«Во что играют наши дети».**

Цель: Показать родителям значение совместных игр для развития ребенка; дать представление об игровом развитии детей со сверстниками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

***План родительского собрания.***

1. Вступительное слово.
2. Игра-разминка «Разноцветные флажки» и «Разминка».
3. Доклад-общение-рассуждение с родителями *«*Что такое игра и для чего нужна игра».
4. Игра **«Конверт дружеских вопросов»**
5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»
6. Игра с мячом:  «Какие бываютигрушки?*»*.
7. Игра-упражнение «Магазин игрушек».
8. Мастер-класс «Игрушка - самоделка из подручного (бросового) материала».
9. Памятка для родителей с советами по проведениюигр*.*
10. Подведение итогов родительского собрания.

На мольберте оформлен девиз собрания: «Игра-путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять» (М.Горький).

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады встрече с вами! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительскую встречу.

Что бы настроится на позитивное настроение, предлагаю вам ненадолго забыть, что вы все взрослые и стать детьми.

(Предложить родителям встать в круг. Проходя в круг, родители берут по одному флажку).

**Игра-разминка «Разноцветные флажки»**

Когда ведущий поднимает красный флажок – родители должны: например, подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте, взяться за руки и т.п.

**Разминка**

(Ведущий  предлагает разминку.)

*Родителям предлагается повторять за ведущим любимую игру детей.*

Глазки, глазки, вы проснулись? *(Поглаживаем глазки.)*Проснулись! *(Подставляем “бинокль” из рук.)*  
Ушки, ушки, вы проснулись? *(Поглаживаем ушки.)*  
Проснулись! *(Оттопыриваем руками.)*  
Ручки, ручки, вы проснулись? *(Поглаживаем ручки.)*  
Проснулись! *(Хлопаем в ладоши.)*Ножки, ножки, вы проснулись? *(Поглаживаем ножки.)*Проснулись! *(Топаем ногами.)*

(По окончании игры предложить присесть за столы, стоящие кругом)

**Ведущий:** Вот мы с вами поиграли, настроились на работу

Предлагаю вам сегодня поговорим об игре, о том, во что играют наши дети. Зачем

 нужна игра ребёнку? Какие игры воспитывают и как, а какие игры вредны?

Тема нашей встречи ***«Во что играют наши дети»*.**

Почему об этом мы предлагаем вам поговорить? Да потому, что наши дети, те, для кого игра – жизненная необходимость. Все время, не занятое сном, кормление дети играют – это естественное состояние. В детском возрасте игра – ведущий вид деятельности. С помощью игры ребенокпознает мир, эффективнее идет обучение и воспитание.

**Ведущий:**  Уважаемые родители как вы считаете*«Что такое игра?»* *(Ответы****родителей****)*.

**Ведущий:**  Игра - это процесс, где ребенок, подражает взрослым, воспринимает их установки и учится исполнять определенные роли. Игра – просмотр для детской фантазии, развития мышления.

Игра – дело серьёзное. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет, когда вырастет. Поэтому **воспитание происходит**, прежде всего, в игре».

Научить **детей** играть - значит научить жить. В игре ребенок постигает необходимые правила человеческого общения, учится проявлять заботу о ближнем.

**Ведущий:**  Кто из вас, играет с детьми в игры, которые помнит с детства? Расскажите.

*(Родители делятся семейным опытом.)*

**Ведущий:**  Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку?

*(Мнение родителей)*

**Ведущий:**  Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств. Дети преодолевают в игре серьезные трудности, тренируя свои силы и ловкость, развития способности и ум. В игре дети закрепляют полезные умения и привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и радоваться. Поэтому и ребенок, вволю наигравшись в детстве, вступает во взрослую жизнь, нет детских страхов и проблем.

В жизни ребенка игровая деятельность занимает очень важное место. Ребенка к играм нужно приучать с первых месяцев жизни. В игровой деятельности у детей развивается воображение, интеллект, мышление и движение. По мере развития игровых умений становятся более разнообразными игровые действия и способы употребления предметов, ребенок охотно использует предметы – заместители, передают в игре поведение окружающих его людей. Игра также влияет не только на развитие личности в целом, также формирует познавательные процессы, речь и произвольность поведения. В игровой деятельности, ребенок осваивает игровые роли, обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Благодаря играм, ребенок, учиться различать цвета, формы и размеры. Важно давать ребенку игрушки, которые не могут принести ему вреда. В таком возрасте не оставляйте детей надолго. У детей в раннем возрасте закладываются предпосылки формирования развития игровой деятельности. Этому способствует создание условий для развития у детей общения со сверстниками и взрослыми в ходе игры. Ребенок в ходе игры может показать те качества, которые скрываются в повседневной жизни.

Игры помогают ребенку узнавать окружающий мир, но также и себя. Они развивают моторику, слух, Поэтому как можно больше играйте со своим малышом, и его развитие будет гармоничным и последовательным.

Играть в игры лучше всей семьей, хотя бы на несколько минут отложить свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью. Вместе проведенные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

Необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Научить детей играть – значит научить жить.

**Игра «Конверт дружеских вопросов»**

Родителям предлагается красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. Пожеланию родители берут карточку из конверта с первыми словами предложения, а родителидолжны его продолжить

* Мой ребенок любит играть…
* Дома мы с ребенком играем в игры…
* Эти игры могут научить ребенка…
* Какие игрушки любит ваш ребенок…
* С кем любит играть ваш ребенок…
* В какую игру играли недавно с ребенком…
* Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия…
* Какие игры чаще играет ваш ребенок….
* При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь…
* Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку…
* Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях…
* Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы…
* Какие игрушки любимые у ребенка…
* Кто чаще играет с ребенком: мама или папа…

**Ведущий:** Мы предлагаем вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

2. Рассказываю о своих **играх в детстве.**

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней **играть,** показываю разные варианты игры.

5. Слушаю рассказы ребёнка об **играх** и игрушках в детском саду.

6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.

7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, **игра** в вашем доме присутствует всегда. **Играете** с ребёнком на равных. Ваш ребёнок активен, любознателен, любит **играть с вами**, ведь **игра** - это самое интересное в жизни ребёнка.

**Ведущий:** Давайте наш дальнейший разговор продолжим в виде дискуссии, откровенного диалога.

***Вопрос родителям:*** «Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка, играть вместе с ребёнком и принимать на равных участие в его игре?»

**Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»**

Вопрос родителям: «Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка, играть вместе с ребёнком и принимать на равных участие в его игре?»

**Обобщение**. Если не играть, не руководить игрой малыша с ранних лет, то у малыша не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек.

**Ведущий:**

**Игра с мячом: «Какие бываютигрушки?*»*.**

Воспитатель бросает мяч родителям и тот, у кого он оказывался в руках, называет известные виды игрушек.

**Ведущий:** какое большое количество разнообразных игрушек вы назвали. Какую же выбрать? Как правильно выбрать игрушку? Подбор игрушек дело серьёзное и ответственное. От успешности зависит не только игра ребёнка, но и прогресс в его развитии.

Мы с вами тратим немалые деньги на игрушки для наших детей. Какие игрушки нужны детям? Перед вами памятка «Какие игрушки приобретать детям». Прочитайте, пожалуйста, и выскажете своё мнение об этом, дополните, какие трудности испытываете вы в выборе игрушек, подчеркните те пункты, которые вами уже выполнены.

Что надо учитывать, покупая игрушку, надо ли   делить игрушки по принципу для мальчиков, для девочек? Какую игрушку, по-вашему, можно считать хорошей?

Обобщение. Что же такое хорошая игрушка? Прежде всего это игрушка безопасная, без острых углов и токсичной краски, имеющая сертификат и соответствующая возрасту.

К примеру, папа дарит своему трёхлетнему сыну сложный конструктор. Это хорошая игрушка, но для трёхлетки она никак не подходит. Ребёнок несколько раз тщётно попытается соединить детали, а потом с досадой отбросит их в сторону. Причём свою неудачу и досаду он запомнит и долго потом не будет играть ни с чем, хоть отдалённо напомнит ему этот конструктор.

Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее, разнообразнее игры малышей.

Но разнообразие игрушек не означает их изобилие, достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида. Когда у ребёнка много одинаковых игрушек, это ограничивает его интерес, опыт, а значит, и развитие. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Это нам, родителям, надо помнить.

Немного ещё поиграем и в нашем небольшом «магазине» выберем игрушки для своего ребёнка.

**Игра-упражнение «Магазин игрушек».**

Родителиделятся на три команды при помощи флажков.

**1 команда** выбирала - полезные игрушки, то есть игрушки необходимые для развития ребенка.

**2 команда** выбирала бесполезные игрушки, то есть игрушки ничего не дающие для развития ребенка.

**3 команда** выбирала вредные игрушки, то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми раннего возраста.

Родители показывают отобранные ими игрушки и объясняют критерии, по которым они их выбирали.

**Мастер-класс «Игрушка - самоделка из подручного материала»**

**Ведущий:** Итак, мы с вами разобрались в том, в какие игры, и с какими игрушками любят играть ваши дети, вспомнили, какие бывают игрушки. Сделали с вами игрушку, а еще для вас уважаемые родители мы приготовили памятку *«*Памятка с советами по проведениюигр*»*, надеемся, что она вам пригодится в дальнейшем.

**Памятка для родителей с советами по проведению игр**

Правило первое: игра должна быть интересной, хорошо продуманной. Игрушки должны соответствовать **возрасту ребенка**.

Правило второе: игра не должна угрожать здоровью ребенка.

Правило третье: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Самое главное – это те минуты и часы, что вы проводите вместе.

Правило четвертое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети любят фантазировать и придумывать.

Правило пятое: учитесь играть вместе с ребенком, незаметно и постепенно предлагайте свои варианты в игре.

Правило шестое: в игре ребенку нужно давать возможность подумать, попробовать сделать самому.

Правило седьмое: нужно больше хвалить ребенка за успех и в случае неудачи подбадривать его.

Восьмое правило: взрослый должен заинтересовать ребенка игрой, но не заставлять его играть, не доводите **игры до пресыщения**.

Девятое правило: помните, что для осуществления игрового процесса, необходимо создать самые благоприятные условия.

Десятое правила: создайте дома такой игровой уголок или комнату, чтобы дети чувствовали себя комфортно *(уютно)*.

**Подведение итогов родительского собрания:**

**Ведущий:**

И в заключение хочется вспомнить о том, что игра не доведёт до добра, если её пустить на самотёк.

**Играя с дочерью или сыном**, помните, что подавлять инициативу ребёнка нельзя. **Играйте с ним на равных. Играя**, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят **играть**. Поэтому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру ребёнка, это побуждает его к новым действиям.

Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

***Общие вопросы.***

* Напоминание о правилах посещения детского сада.
* Приём до 8:30.
* Звоните, если заболели.
* Пишите заявление сразу.
* Родительская плата не позднее 10 числа.

И так далее…