***Перспективный план образовательной деятельности детей от 1года до 2лет.***

***Месяц: Сентябрь.***

***Тема недели: Мы играем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  *Тема: «Игрушки в гостях у ребят».* ***Программные задачи:*** Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Рассматривание игрушки – медвежонок»***  ***Программные задачи:*** Продолжать знакомить  с окружающими предметами  ( игрушками), их особенностями. Учить пользоваться облегченными словами «бом – бом», «так – так», «га – га».  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Угадай, кто это».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать картинку, узнавать изображения знакомых игрушек на ней. Формировать словарь по теме. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. Вызвать желание играть с педагогом.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Пирамидка»***  ***Программные задачи:***  Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Неваляшка»***  ***Программные задачи:*** Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дорожка для куклы».***  ***Программные задачи:*** Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройку.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К игрушкам».***  ***Программные задачи:*** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гостях у деток».***  ***Программные задачи:***  Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Сентябрь.***

***Тема недели: Мы играем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Чтение потешки «Ладушки, ладушки».***  ***Программные задачи*:**Познакомить детей с фольклорным произведением,Учить подражать игровым действиям.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Игрушки».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать картинку, узнавать изображения знакомых игрушек на ней. Формировать словарь по теме. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Что в коробке?»***  ***Программные задачи:*** Учить рассматривать и изучать предметы, лежащие в коробке. Создать радостное настроение, желание играть с педагогом.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поехала машина»***  ***Программные задачи:*** учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Палочка и колечки»***  ***Программные задачи:***  Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится).  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Длинная дорожка для игрушек».***  ***Программные задачи:*** Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройку.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости к игрушке»***  ***Программные задачи:***  Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К погремушке».***  ***Программные задачи:*** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Сентябрь.***

***Тема недели: Во саду ли в огороде (овощи, фрукты).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Рассматривание овощей».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать овощи (1-2). Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений. Развивать речь. Вызвать желание играть с педагогом.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Что в корзинке».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать фрукты (1-2). Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений. Побуждать называть фрукты облегчёнными словами. Вызвать желание играть с педагогом.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Что привёз мишутка?»***  ***Программные задачи*:** Учить узнавать и показывать овощи и фрукты. Развивать речь детей. Создать радостное настроение, желание играть с педагогом.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Соберём урожай»***  ***Программные задачи:*** Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Приготовим компот».***  ***Программные задачи:*** Учить детей открывать различные баночки. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дорожка в саду»***  ***Программные задачи:*** Формировать умение выполнять элементарные постройки. Закреплять приобретённые навыки и расширять их строя дорожку из 2-3 кирпичиков.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости к кукле».***  ***Программные задачи:*** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Поиграем с игрушкой».***  ***Программные задачи:*** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Сентябрь.***

***Тема недели: Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Положи в корзинку».***  ***Программные задачи*:** Учить узнавать изображения знакомых овощей и фруктов на картинке. Отвечать на вопросы.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Сказка «Репка».***  ***Программные задачи*:** Развивать способность слушать чтение художественного произведения с показом и активно реагировать на его содержание, активизация речи.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Покажи зайке».***  ***Программные задачи*:** Учить узнавать изображения знакомых овощей и фруктов на картинке. Отвечать на вопросы.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Открой баночку компота».***  ***Программные задачи:*** Учить детей открывать различные баночки. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Что в ведёрке?»***  ***Программные задачи:*** Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Побуждать обращать внимание на величину предмета.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дорожка в зайкином огороде»***  ***Программные задачи:*** Формировать умение выполнять элементарные постройки. Закреплять приобретённые навыки и расширять их строя дорожку из 2-3 кирпичиков.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Препятствия».***  ***Программные задачи:*** Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Соберём урожай».***  ***Программные задачи:*** Упражнять детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Октябрь.***

***Тема недели: Осень, осень в гости просим.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Падают листочки»***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Расширять представление детей об окружающем мире. Развивать речь.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».***  ***Программные задачи*:** развивать способность слушать чтение художественного произведения и активно реагировать на его содержание.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Падают листочки» (повтор)***  ***Программные задачи*:** Расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Учить рассматривать предмет (осенние листья).  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Найди листочек».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей слуховое вос­приятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Найди желтый листочек».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей слуховое вос­приятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. Побуждать обращать внимание на цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, воспитывать любовь к окружающей природе.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дорожка в осеннем лесу».***  ***Программные задачи:*** Закреплять приобретённые навыки и расширить их. Учить детей самостоятельно воспроизводить постройку по образцу воспитателя.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В осеннем лесу».***  ***Программные задачи:***  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «По осенней тропинке».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Октябрь.***

***Тема недели: Осень, осень в гости просим.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Осень, осень в гости просим».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать картинку, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Расширять представление детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Предпосылки к речевому общению.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Сказка «Репка».***  ***Программные задачи*:** Формировать слуховую сосредоточенность,развивать способность слушать чтение художественного произведения с показом и активно реагировать на его содержание, активизация речи.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Слушаем потешку « Дождик, дождик»***  ***Программные задачи*:** Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность ( в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, дать попробовать натуральный кусочек масла).  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Найди желтый листочек».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей слуховое вос­приятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. Побуждать обращать внимание на цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, воспитывать любовь к окружающей природе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Найди жёлтый листочек»***  ***Программные задачи:***  Формировать цветовое восприятие, побуждать детй участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Домик в осеннем лесу».***  ***Программные задачи:***  Познакомить с кубиком. Учить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В лес идём».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В осенний лес к мишутке».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Октябрь.***

***Тема недели: Дом, в котором я живу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Познакомим медвежонка с нашей группой».***  ***Программные задачи*:** Формировать представление детей о предметах групповой комнаты и их размещении. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Укладывание куклы спать».***  ***Программные задачи*:** Учить детей действовать куклой: заворачивать, баюкать; произносить слова «ля-ля», «спи», «бай -бай».  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Потешка «Баю – бай».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с фольклорным произведением. Учить слушать и понимать содержание потешки. Развивать речь произносить слова «бай -бай».  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Покатаем куклу на коляске».***  ***Программные задачи: У***чить детей пользоваться коляской для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Сварим кашу».***  ***Программные задачи:*** Развивать мелкую моторику. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Учить насыпать крупу ложкой в миску.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Башня»***  ***Программные задачи:*** учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке башню. Учить обыгрывать постройку.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Вот какие мы большие».***  ***Программные задачи:***  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Брось и догони».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Октябрь.***

***Тема недели: Дом, в котором я живу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Накормим куклу Машу».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать картинку понимать, что изображено на картинке. Развивать речь произносить слова «ням –ням», «на», «ляля» . Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение потешки «Оладушки».***  ***Программные задачи*:** Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному краю . Учить слышать и понимать воспитателя.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мишка пьёт горячий чай»***  ***Программные задачи*:** Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).    ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Навинчивание гаек. Ремонт».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить в целенаправленном движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема:* «Нанизывание колец»**  ***Программные задачи:***Формировать представление о величине его предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький» воспитывать положительный интерес к занятиям.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дом»***  ***Программные задачи:*** учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «По дорожке к домику».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Идём в гости».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Октябрь.***

***Тема недели: Домашние птицы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***5 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: « В гости к петушку».***  ***Программные задачи*:** Закрепить представление детей о петухе, его внешнем виде, о движении (ходит, крылышками машет, кричит ку-ка-ре-ку). Учить называть и показывать детали головы: глаза, клюв, гребешок, бородка. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими части тела петушка. Развивать память, внимание, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к игровому материалу, любовь к животным.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Курочка с цыплятами».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать курочку, показывать части тела. Учить называть и показывать детали головы: глаза, клюв, гребешок. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко-ко, пи-пи-пи). Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Потешка «Петушок-золотой гребешок»***  ***Программные задачи*:** приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Прятки с курочкой».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кто как кричит?»***  ***Программные задачи:*** Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Загородка для цыплят».***  ***Программные задачи:*** Учить устанавливать кирпичики в ряд на длинную грань, используя образец воспитателя. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.  ***Развитие движений.***  ***Тема: « В гости к петушку».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К курочке с цыплятами».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезание. Развивать внимание и умение реагировать на слово. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Ноябрь.***

***Тема недели: Домашние животные и их детёныши.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Кошка к нам пришла».***  ***Программные задачи*:** Установить с детьми положительный контакт, вызвать интерес к деятельности. Познакомить с игрушкой кошкой (рассмотреть, рассказать о ней). Учить облегчённо называть киса. Поддержать желание помяукать с ней, дать погладить, подержать, дать ей кличку. Воспитывать бережное отношение, любовь к животному, желание с ним играть.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Потешка «Киска-киска»***  ***Программные задачи*:** Учить детей слушать потешку, понимать услышанное опираясь на наглядность. Развивать у детей речь, желание к произношению слов: киса, брысь. Создать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к животным.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Собачка».***  ***Программные задачи*:** Установить с детьми положительный контакт, вызвать интерес к деятельности. Рассмотреть игрушку собачку , рассказать о ней. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кто в домике живёт» (добавить картинки для соотнесения ( игрушку с картинкой)***  ***Программные задачи:*** Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Соберём пирамидку для кошечки».***  ***Программные задачи:*** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине, с помощь взрослого собирать пирамидку из трёх колец.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Кошкин дом»***  ***Программные задачи:*** Учить строить домик из призмы и кубика, устанавливать детали друг на друга. Развивать моторику, внимание, мышление. Воспитывать любовь к животным.  ***Развитие движений.***  ***Тема: « Мы идём в гости».***  ***Программные задачи:*** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями).  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости к коту Ваське».***  ***Программные задачи:*** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями). | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Ноябрь.***

***Тема недели: Домашние животные и их детёныши.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Кто у бабушки живёт?»***  ***Программные задачи*:** Продолжать знакомить детей с домашними животными: корова и телёнок, дать представление о них. Активировать словарь детей: корова, телёнок, маленький, смотрит, ест, мычит и т.д. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Формировать бережное отношение к животным. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Кто с нами рядом живёт?»***  ***Программные задачи*:** Обогащать и расширять знания детей о домашних животных, определять и называть домашнее животное по звукоподражанию. Активизировать речь детей, используя облегченные слова и звукоподражания. Учить понимать слова, обозначающие части тела животных (хвост, уши, нос). Воспитывать интерес к окружающему миру, заботу о ближних, любовь к животным, коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мальчик играет с собакой»***  ***Программные задачи*:** Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, сидит, смотрит, даёт, играет.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Отгадай, кто позвал?»***  ***Программные задачи:*** Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кому что дать?»***  ***Программные задачи:*** Закреплять названия животных, формировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к занятиям, желание трудится.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дом - башня для собачки». ( Из трех кубиков одного размера).***  ***Программные задачи:*** Учить строить башенку из трех кубиков одного размера, накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Собачка у нас в гостях».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Занимаемся с котёнком».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, упражнять в ползании. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Ноябрь.***

***Тема недели: Дикие животные и их детёныши.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Кого мы встретили в лесу?»***  ***Программные задачи*:** Познакомить с обитателями леса – животными: заяц, медведь. Учить узнавать и называть животных, замечать отличительные признаки. Приучать слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, выполнять задания. Развивать речь детей, память. Воспитывать гуманное отношение к животным, элементарные навыки культуры поведения: приучать здороваться, прощаться.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Слушаем потешку «Заинька – серенький».***  ***Программные задачи*:** Расширять запас узнаваемых и называемых и называемых предметов и действий (капуста, ел, глотал и т. п.). Способствовать  формирований у детей интерес обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или его изображение на картинке).  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Звери обедают».***  ***Программные задачи*:** Учить запоминать названия игрушек – животных, воспроизводить звукоподражания и отдельные слова. Учить понимать текст, выполнять игровые действия.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: с песком «Угощение для лесных жителей»***  ***Программные задачи:*** Учить детей способам обследования объектов, определения их свойств. Развивать тактильные ощущения, умение делать куличики из песка с помощью формочек. Воспитывать желание участвовать в совместных со сверстниками играх с песком.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поможем зайчику». (***Знакомство с величиной предметов)  ***Программные задачи:***  Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать, вкладывать). Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Закрепить понимание слов: кубик, ведёрко, маленький, большой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Теремок».***  ***Программные задачи:*** Учить строить башенку из кирпичиков одного размера и цвета, накладывая кирпичик на кирпичик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, теремок).    ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости, к лесным к жителям».***  ***Программные задачи:*** Формировать умение ходить по дорожке. Учить ползать на четвереньках и подлезать под воротца по одному.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «С мишкой и зайкой мы играем».***  ***Программные задачи:*** Формировать умение ходить по дорожке. Учить ползать на четвереньках и подлезать под воротца по одному. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Ноябрь.***

***Тема недели: Дикие животные и их детёныши.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Ёжик в гостях у детей».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с игрушкой  «Ёж», рассмотреть его, рассказать, где живет, что ест. Развивать эмоциональность, умение свободно ориентироваться в группе. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать умение действовать с игрушкой, понимать простые предложения.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Дикие звери живут в лесу».***  ***Программные задачи*:** Закрепить и уточнить знания детей о диких животных. Учить узнавать и называть их, выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания. Формировать словарь по теме. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «В гости к лесным друзьям!»***  ***Программные задачи*:** Закреплять знания детей о диких животных. Формировать умение детей узнавать на картинке  знакомых диких животных и называть их облегчёнными словами. Отвечать на вопросы словом, жестом. Понимать короткие, доступные художественные произведения.  Воспитывать бережное отношение к животным доброжелательность, отзывчивость.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Собираем пирамидку с ёжиком».***  ***Программные задачи:*** Обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 -5 колец (от большого к маленькому).  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Собери грибочки для ёжика»***  ***Программные задачи:*** Учить детей, умению сравнивать и различать цвета однородных предметов по принципу *«такой – не такой»*. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Развивать словарь: **гриб**, ведерко, красный, желтый; развивать внимание; воспитывать аккуратность и трудолюбие.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Дорожки для зайчика из кирпичиков одного цвета».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (прыг - прыг, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность при складывании кубиков в коробку. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Путешествие в лес»***  ***Программные задачи:*** Ходьба стайкой за взрослым. Упражнять детей в ползании и подлезание под верёвку (50 см.). Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать умение реагировать на просьбу воспитателя.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «На лесной полянке веселятся зайки».***  ***Программные задачи:*** Ходьба стайкой за взрослым. Продолжать упражнять детей в ползании и подлезание под верёвку (50 см.). Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать умение реагировать на просьбу воспитателя. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Декабрь.***

***Тема недели: Здравствуй зимушка зима.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Зимушка – зима»***  ***Программные задачи*:** Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность. Развивать речь детей, способствовать желанию заменить звукоподражательные слова на общеупотребительные. Расширять словарный запас: зима, снег.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Летят снежинки»***  ***Программные задачи*:** Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. Формировать словарь по теме.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Куколке холодно».***  ***Программные задачи*:** Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. Развивать речь детей, способствовать желанию заменить звукоподражательные слова на общеупотребительные.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Как снежок падает?»***  ***Программные задачи:*** Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Помоги кукле подобрать шапочку и шарфик для прогулки»***  ***Программные задачи:*** Учить детей, сравнивать и различать цвета предметов по принципу *«такой – не такой»*. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Развивать словарь: **шапка, шарф,** красный, желтый; развивать внимание; воспитывать трудолюбие.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Башня из трёх кубиков синего цвета»***  ***Программные задачи:*** совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать называть синий цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т.д.)  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы шагаем по сугробам»***  ***Программные задачи:***  Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости к зимушке – зиме».***  ***Программные задачи:*** Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Декабрь.***

***Тема недели: Здравствуй зимушка зима.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке».***  ***Программные задачи*:** Учить детей рассматривать картинку понимать, что изображено на картинке. Формировать представление о зиме. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, снежинка, холодно, санки.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение потешки «Уж ты зимушка зима».***  ***Программные задачи*:** Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Медвежонок на горке».***  ***Программные задачи*:** Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Снежки для снеговика»***  ***Программные задачи:*** Обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать учить различать предметы по величине. Развивать словарь: большой, маленький, снежок.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Шапка и шарф для куклы»***  ***Программные задачи:*** Учить детей, сравнивать и различать цвета предметов по принципу *«такой – не такой»*. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Развивать словарь: **шапка, шарф,** красный, желтый; развивать внимание; воспитывать трудолюбие.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Заборчик возле избушки».***  ***Программные задачи:*** Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать словарь детей (кирпичик, заборчик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кирпичики в коробку).  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К снеговику».***  ***Программные задачи***: Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Топ топ мы пойдём к снеговику попадём».***  ***Программные задачи:*** Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Декабрь.***

***Тема недели: Праздник к нам приходит – новогодняя игрушка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Новогодний праздник».***  ***Программные задачи*:** познакомить детей с наступающим праздником. Формировать понятие «праздник», создать весёлое, праздничное настроение. Учить детей рассматривать картинку, внимательно слушать рассказ воспитателя. Развивать и обогащать словарь детей: шарик, ёлка, игрушки, праздник.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Маленькая ёлочка».***  ***Программные задачи:*** побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции. Обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Украшаем ёлочку».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с ёлочными игрушками. Учить рассматривать игрушки: какого они цвета, формы, размера. Воспитывать желание принимать участие в украшении ёлки. Активизировать в речи детей употребление слов игрушка, ёлка.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Сложи в коробку шарики для ёлки».***  ***Программные задачи:*** Обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать учить различать предметы по величине. Побуждать детей фиксировать внимание на величине предмета. Активизировать слова «большой» и «маленький».  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Елочка из треугольников»***  ***Программные задачи:*** Учить собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Продолжать учить различать предметы по величине. Активизировать слова «большой» и «маленький».  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Заборчик возле ёлочки».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола.  Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать словарь детей (кирпичик, заборчик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кирпичики в коробку).  ***Развитие движений.***  ***Тема: «На праздник к ёлочке».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости к дедушке Морозу».***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Декабрь.***

***Тема недели: Праздник к нам приходит – новогодняя игрушка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Елочка-красавица»*** (рассматривание новогодней елки)  ***Программные задачи*:** Побуждать детей к **рассматриванию предметов (ёлки и новогодних украшений)**. Формировать у детей представление об **новогодних украшениях**, их внешнем виде и особенностях. Пополнять словарь детей словами: ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая,  **новогодние игрушки**, шарики. Добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение со взрослыми в форме **речи и игровых действий.**  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Стишок для Дедушки Мороза».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с произведениями в стихотворной форме, в которых говорится о празднике, о ёлке. Развивать умение слушать и понимать содержание художественного текста. Вызвать у детей радость от слушания произведения.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Праздник к нам приходит».***  ***Программные задачи*:** Формировать понятие «праздник»; Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, эмоциональные чувства радости; Воспитывать дружеские отношения и уважения к близким.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Шары для ёлки».***  ***Программные задачи:*** Формировать цветовое восприятие. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Повторять за воспитателем отдельные слова: шар, жёлтые, красные. Воспитывать интерес и трудолюбие.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Хоровод у ёлки».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Широкая красная дорожка к ёлочке».***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. Закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Топ-топ мы идём к Дедушке Морозу»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Топ-топ мы идём и на праздник попадём»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Январь.***

***Тема недели: В гостях у сказки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Стоит в поле теремок».***  ***Программные задачи*:** Учить малышей слушать сказку, помочь понять содержание сказки. Формировать умения различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Вызвать желание поиграть с персонажами сказки, сопровождая игру речью. Закреплять правильное произношение звуков, побуждать проговаривать слова. Создавать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Путешествие в сказку «Репка».***  ***Программные задачи*:** Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Обогащение активного словарного запаса ребенка за счет звукоподражаний, а также изучения имен существительных (кошка, собака, и т.д.). Воспитывать интерес к сказкам. Приобщать к устному народному творчеству, театральному искусству. Создавать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Курочка Ряба»***  ***Программные задачи*:** Учить внимательно, слушать сказку, помочь понять содержание сказки. Вызвать желание послушать ее еще раз. Обучать чёткому произнесению слов из сказки, произносить гласные звуки : (а), (о), (у), (и). Воспитывать интерес к сказкам. Приобщать к устному народному творчеству, театральному искусству. Создавать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кто в гости пришёл?» (герои сказок).***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать навык игрового партнёрства. Развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание. Воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Пройди по дорожке за героями сказки».***  ***Программные задачи:*** Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Заборчик возле теремка».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К курочке Рябе»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Дружно мы шагаем»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Январь.***

***Тема недели: В гостях у сказки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Теремок приглашает гостей"***  ***Программные задачи*:** Закрепляем знания детей о русской народной сказке «Теремок». Продолжать закрепляем знания детей о диких животных, особенностях внешнего вида. Формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности. Запомнить последовательность действий персонажей воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Повторение сказок «Репка» и «Курочка ряба».***  ***Программные задачи*:** Напомнить детям содержание знакомых сказок, развивать память, внимание. Побуждать их к подговариванию и повторению в след за взрослым отдельных слов и звукоподражаний. Продолжать воспитывать интерес к сказкам. Приобщать к устному народному творчеству, театральному искусству.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение сказки "Козлятки и волк"***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Воспитывать интерес к сказкам. Приобщать к устному народному творчеству, театральному искусству. Создавать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кто пришёл?». (герои сказки)***  ***Программные задачи:***  Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности. Развивать организованность и самоконтроль. Воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Герои сказки».***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать навык по словесному указанию находить героя сказки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Стол и стул для мышки».***  ***Программные задачи:*** Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Поиграем с мышкой»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «К курочке»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Январь.***

***Тема недели: Одежда, обувь, головные уборы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Что в сундучке?»***  ***Программные задачи*:** Формировать у детей первоначальное представление о предметах одежды и обуви. Воспитывать активность, любознательность, побуждать произносить слова, обозначающие предметы одежды и обуви. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Маша - растеряша»***  ***Программные задачи*:** Продолжать закреплять название одежды и обуви. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Учить узнавать, и выбирать предметы зимней одежды. Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название. Воспитывать терпение и наблюдательность.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая».***  ***Программные задачи*:** Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Учить слушать и понимать содержание потешки. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приёмы «обыгрывание» действий.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Завяжи шарф кукле».***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Побуждать завязывать шарф двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Помоги медвежонку найти пару обуви».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине. Понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Полочка - скамеечка для обуви».***  ***Программные задачи:*** Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями . Упражнять детей создавать несложные **конструкции**. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы шагаем ноги поднимаем»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В гости»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Январь.***

***Тема недели: Одежда, обувь, головные уборы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение потешки «Валенки»***  ***Программные задачи*:** Учить сосредоточенно, внимательно слушать и понимать содержание  потешки, чувствовать ритм, произносить отдельные слова.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Оденем куклу на прогулку».***  ***Программные задачи*:** Учить узнавать, и выбирать предметы зимней одежды. Побуждать к произносить слова. Учить алгоритму последовательности в одевании на прогулку. Развивать у детей любознательность, желание отвечать на вопрос взрослого.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: « Одевание куклы после сна»***  ***Программные задачи*:** Учить детей понимать слова, обозначающие предметы одежды, побуждать показывать одежду на кукле и свою, учить слова встань, сядь; побуждать к употреблению слова иди, к названию куклы (Катя).  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Застегни пальто кукле»***  ***Программные задачи:*** Упражнять мелкие мышцы пальцев. Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её). Воспитывать аккуратность и внимание.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Катина одежда».***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Полочка - скамеечка для обуви»***  ***Программные задачи:***  Продолжать знакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать аккуратность в процессе работы по образцу.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Прогулка»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы гуляем»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Февраль.***

***Тема недели: Транспорт – профессии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Рассматривание игрушечных машин».***  ***Программные задачи*:** Знакомить с предметами ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду легковой и грузовой автомобили. Учить детей называть и показывать основные части машины кабину, кузов, колёса, руль, окна. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слога: би-би. Формировать умение выполнять движение по сигналу. Воспитывать интерес детей к игровой деятельности.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с содержанием стихотворения А. **Барто «Грузовик»**. В процессе рассматривания игрушки активизировать речь. **Развивать память**, внимание, мышление детей. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Паровоз, машина»***  ***Программные задачи*:** Познакомить с игрушкой паровоз,Учить детей называть и показывать основные части машины и паровоза. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: би-би, ту-ту. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз). Воспитывать коммуникативный навык. Развивать речевое внимание, способность к звукоподражанию, речевую активность.    ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Прокати грузовик».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей ориентировку в помещении. Развивать слуховое восприятие, узнавать грузовую машину среди других игрушек. Произносить упрощённые слова: би-би, бип-бип, машина.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «На чём поедем?»***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникабельность.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Машина для зайки и его друзей».***  ***Программные задачи:*** Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Тренировка шофёров»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы идём гулять»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Февраль.***

***Тема недели: Транспорт – профессии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема:*** *«****Знакомство с профессией шофёра****»*  ***Программные задачи*: Дать первичное представление о труде водителя.** Закрепить знания детей о машинах. Воспитывать уважительные отношения к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слога: би-би. Воспитывать интерес детей к игровой деятельности.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: А.Барто «Кораблик»***  ***Программные задачи***: Познакомить детей со стихотворением. Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность. Способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения. Развивать память,  мышление, игровые движения; Воспитывать любовь к художественным произведениям.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"***  ***Программные задачи*:** Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Плыви кораблик»***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели. Вызвать чувство радости от полученного результата.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Разноцветные машины».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей простейшие приёмы тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к занятиям.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема:***  ***«Поезд».***  ***Программные задачи:*** Закрепить навык в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. Произносить упрощённые слова: ту-ту, поезд.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «1,2,3,4,5 снова мы идём гулять»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мишка шофёр»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Февраль.***

***Тема недели: Мой папа самый лучший.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мой папа»***  ***Программные задачи*:** Дать первичное представление о том, что у всех есть папа, даже у животных. Учить детей находить среди множества лиц родное лицо папы. Побуждать детей рассказывать о папе, называть его имя, вовлекать в разговор во время рассматривания фотографий. Формировать позитивного эмоционального отношения к папе.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Стихи о папе».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с произведениями в стихотворной форме, в которых рассказывается о папе.Продолжать учить детей слушать стихотворный текст. Воспитывать у детей чувство любви к папе.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Папин день».***  ***Программные задачи*:** Дать начальные представления о празднике Днем Защитника Отечества. Развивать внимание, память, воспитывать доброе отношение к своему папе. Воспитывать умение играть в коллективе. Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать укреплению здоровья дошкольников.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поможем папе починить машину».***  ***Программные задачи:*** Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Машину в гараж».***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей простейшие приёмы тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к занятиям.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Автобус для папы».***  ***Программные задачи:*** Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Как папа»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по наклонной доску. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Сильные и смелые»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по наклонной доску. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Февраль.***

***Тема недели: Мой папа самый лучший.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «С папой в машине»***  ***Программные задачи*:** Учить детей внимательно рассматривать картинку понимать, что изображено на ней, узнавать знакомый предмет, игрушку. Называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина, едет, колесики, руль, кабина, кузов).  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мой папа – самый лучший!»***  ***Программные задачи*:** Формировать и обогащать представление о папе. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать укреплению здоровья дошкольников.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: "Что папа делает?".***  ***Программные задачи*:** Учить детей внимательно рассматривать картинку понимать, что изображено на ней. Формировать и обогащать представление о папе: домашних обязанностях папы. Побуждать детей употребление слов: папа, папочка, помощники, инструменты, пилить, забивать. Воспитывать у детей уважения к взрослым, родителям, любви и доброго отношения к папе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Рыболов».***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Машина для папы»***  ***Программные задачи:*** Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Скамеечка для папы».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Формировать аккуратность в процессе работы по образцу.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы уже большие как папа»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по наклонной доску. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Тренируемся с препятствиями»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в ходьбе по наклонной доску. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Март.***

***Тема недели: Начинается семья с мамы папы и меня.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Рассматривание альбома «Моя семья»***  ***Программные задачи*:** Дать первичное понятие о семье: мама, папа, дети, как о людях, которые живут вместе. Формировать умение правильно определять на фото членов своей семьи и называть их имена, развивать память, мышление, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Чтение стихотворений о маме».***  ***Программные задачи*:** Познакомить со стихотворениями, в которых рассказывается о маме. Учить активно, воспринимать текст, произносить отдельные слова. Воспитывать любовь и уважение к матери.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Папа, мама, я – наша дружная семья».***  ***Программные задачи*:** Продолжать формировать представления о членах семьи, закреплять знание своего имени, имён членов семьи.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать заботливое отношение родителей к своим детям. Создать положительное эмоциональное настроение у детей. Побуждать рассказывать о своих мамах, папах.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поможем маме разложить печение»***  ***Программные задачи:*** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Помощники».***  ***Программные задачи:*** совершенствовать навыки брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан. Использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Диван для всей семьи».***  ***Программные задачи:*** Продолжать учить сооружать несложные постройки. Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «На прогулку всей семьёй»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и подлезание под скамейку. Закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Играем с зайчонком Длинное Ушко»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и подлезание под скамейку. Закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Март.***

***Тема недели: Начинается семья с мамы папы и меня.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «***Семья».  ***Программные задачи*:** Продолжать формировать представления о семье. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?», называть членов семьи, кто что делает?  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать заботливое отношение родителей к своим детям.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мамин праздник».***  ***Программные задачи*:** Формировать у детей элементарное представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и  воспитывать любовь к родным и близким.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Чтение потешки «Петушок и его семья».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе,  **развивать** способность слушать произведение, эмоционально реагировать на содержание. Привлечь к участию в совместном с воспитателем рассказыванию произведения. Расширять представления детей о семье.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Собери цветок».***  ***Программные задачи:*** Формировать знания названий основных цветов (красный, синий, жёлтый), совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поможем мама намотать нитки».***  ***Программные задачи:*** Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль. Воспитывать уважение к старшим.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Стол и стулья для семьи медведей».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов, – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Объединять постройки по смыслу сюжета.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Семья медведей»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и подлезание под скамейку. Закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Играем с ежонком»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и подлезание под скамейку. Закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Март.***

***Тема недели: Весна красна.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «В гости к нам пришла Весна»***  ***Программные задачи*:** Развивать кругозор детей, датьэлементарные представления о времени года - весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогащать словарь детей словами: весна, кап-кап. Формировать бережное отношение к окружающей природе.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Оденем Катю на прогулку»***  ***Программные задачи*:** Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Закрепить знания об одежде.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»***  ***Программные задачи*:** Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание. **Развивать память**, внимание, мышление детей. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Весенний наряд Кати».***  ***Программные задачи:***  Продолжать совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды, обуви. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать бережное отношение к одежде.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поможем кукле застегнуть пуговицы».***  ***Программные задачи:*** Упражнять мелкие мышцы пальцев. Формировать у детей умение точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её). Воспитывать аккуратность и внимание.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Весенняя прогулка на автобусе».***  ***Программные задачи:*** Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Весенняя прогулка»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с бросанием мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доке. Развивать действовать по сигналу.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «В весеннем лесу»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с бросанием мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доке. Развивать действовать по сигналу. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Март.***

***Тема недели: Весна красна.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Весенний солнечный денек».***  ***Программные задачи*:** Формировать элементарные представления о весне. Развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность. Развивать способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне. Развивать речь детей, способствовать желанию заменить звукоподражательные слова на общеупотребительные.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Села птичка на окошко».***  ***Программные задачи***: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Весенняя капель».***  ***Программные задачи*:** Развивать кругозор детей, обогащая их представления о весенних явлениях природы. Закреплять у детей представления о весенних явлениях природы: стало тепло, солнце светит ярко, на улице бегут ручейки, звенит капель. Развивать речь детей, способствовать желанию заменить звукоподражательные слова на общеупотребительные.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Подбери пуговички к весеннему пальто».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Большие и маленькие сосульки».***  ***Программные задачи:*** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине. Понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Жёлтый кубик + красный кирпичик. Заборчик». (мягкий модуль)***  ***Программные задачи:*** Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Прогулка с куклой»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с бросанием мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доке. Развивать действовать по сигналу.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Кукла тренеруеться»***  ***Программные задачи:*** Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с бросанием мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доке. Развивать действовать по сигналу. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Апрель.***

***Тема недели: Я – человек. (ЗОЖ, ОБЖ, спорт).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема:***  ***«Кто я такой?»***  ***Программные задачи*:**  Создание психологической готовности к игровой деятельности. Формировать элементарные представления о себе. Обратить внимание детей на то, что все мы разные. Формировать умение детей узнавать на фотографии себя, своих родных, сверстников.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: « Кукла заболела»***  ***Программные задачи*:** Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, учить заботиться о здоровье.  Учить облегченным названиям (кукла - ляля).  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Наши руки не для скуки».***  ***Программные задачи*:** Формировать элементарные представления о значении рук для человека.  Развивать мелкую моторику рук, сенсорные способности в пальчиковых играх и упражнениях.  Воспитывать бережное отношение к рукам.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Двухместная матрёшка»***  ***Программные задачи:*** Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык нанизывания цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх низ, платочек, фартучек.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Протолкни круглый предмет»***  ***Программные задачи:***  Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Домик с крышей».***  ***Программные задачи:*** Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.  ***Развитие движений.***  ***Тема: « В гости»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доке. Повторить ползание перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мы уже большие»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доке. Повторить ползание перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Апрель.***

***Тема недели: Я – человек. (ЗОЖ, ОБЖ, спорт).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Здравствуйте - это я!»***  ***Программные задачи*:**  Формировать элементарные представления о себе. Упражнять детей в умении правильно показывать и называть части тела человека. Учить детей различать свой пол (девочка, мальчик). Формировать словарь по теме, называть своё имя, формировать умение отвечать на вопрос воспитателя.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Кукла в ванночке»***  ***Программные задачи***: Формировать у детей представление о культурно гигиенических навыках.  Активизировать в речи детей: водичка. ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Почему заболел Зайчонок?»***  ***Программные задачи*:**  Рассказать детям, почему заболел зайчонок; познакомить с правилами поведения во время болезни; познакомить с различными медицинскими инструментами. Развивать и обогащать речь детей.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Что звучит?»***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Кто как ходит?»***  ***Программные задачи:*** Развитие внимания и наглядно- действенного мышления, развитее ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Домик с крышей».***  ***Программные задачи:*** Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), способствовать пониманию выражения продолжать совершенствовать навык приёма «проставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.  ***Развитие движений.***  ***Тема:* «Наши руки не для скуки»**  ***Программные задачи:*** Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доке. Повторить ползание перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «*Со спортом дружить – здоровым быть».**  ***Программные задачи:*** Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доке. Повторить ползание перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Апрель.***

***Тема недели: Насекомые.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Кто живёт на полянки».***  ***Программные задачи*:** Дать элементарные представления о разнообразии класса насекомых (жук, пчела, бабочка), учить их различать. Учить произносить слова жук, пчела, бабочка. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, произносить звуки: ж, з.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Насекомые».***  ***Программные задачи*:**  Формироватьпредставления детей о насекомых. Зрительное восприятие, учить узнавать насекомых на картинке. Побуждать детей произносить звукоподражание насекомым.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Божья коровка».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с насекомым божья коровка, ее отличительными особенностями от других насекомых. Воспитывать интерес к рассматриванию картины, формировать умение находить и показывать знакомые изображения по просьбе воспитателя. Активизировать речевую деятельность детей, развивать речевое дыхание.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Узнай по звуку»***  ***Программные задачи:*** Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (ж)- (з) воспитывать положительный интерес к занятиям.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Собери картинку»***  ***Программные задачи:***Упражнять детей в составлении целого предмета (по теме насекомые) из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: ««Заборчик из кубиков и кирпичиков вокруг полянки»***  ***Программные задачи:***Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по окружности.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Как змейка»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Учить ходить, меняя направление. Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «На лесной полянку»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Учить ходить, меняя направление. Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Апрель.***

***Тема недели: Насекомые.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «В мире насекомых».***  ***Программные задачи*:** Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Формирование умения произносить слова и звукоподражания насекомым. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.*** *Тема: "Мои друзья - насекомые"**Программные задачи:* Воспитывать любознательность окружающему миру. Закреплять знания детей о насекомых, Развивать интерес к шестиногим друзьям - насекомым, наблюдательность. Развивать зрительную и слуховую память, активизировать. Обогащать словарный запас детей по теме, развивать речь. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Узнай насекомых»***  ***Программные задачи*:** Формироватьпредставления детей о насекомых. Зрительное восприятие, учить узнавать насекомых на картинке. Побуждать детей произносить звукоподражание насекомым.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Насекомые на полянке»***  ***Программные задачи:*** Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: рамки – вкладышами (по теме насекомые), побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и усидчивость.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Паучок».***  ***Программные задачи:***  Развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль, воспитывать любовь к насекомым.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Домик с окошком для насекомых».***  ***Программные задачи:*** Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Гуляем по лесу»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Учить ходить, меняя направление. Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Не заблудись»***  ***Программные задачи:*** Упражнять в бросании в горизонтальную цель. Учить ходить, меняя направление. Упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Май.***

***Тема недели: Мы солдаты – бравые ребята.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***1 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мы солдаты».***  ***Программные задачи*:** помочь детям понять содержание картинок; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить отвечать на вопросы; обогатить и активизировать словарь по теме: солдаты, флаг, салют, праздник.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Наши защитники».***  ***Программные задачи:*** Формировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах); развивать речь, расширить словарь детей за счёт слов: флаг, салют; формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по теме.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: А. Барто «Флажок». М. Ивенсен «На свой флажок на красненький».***  ***Программные задачи*:** Формировать у детей умение слушать и понимать литературное произведение, эмоционально откликаться на них. Воспитывать любовь к художественной литературе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Найди предмету своё место»***  ***Программные задачи:***Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность .  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Разложи по цвету»***  ***Программные задачи:***Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Разноцветные постройки для солдат».***  ***Программные задачи:*** Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Бравые солдаты»***  ***Программные задачи:*** Ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бросание мешочка с песком одной рукой. Развивать равновесие и глазомер.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Учения»***  ***Программные задачи:*** Ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бросание мешочка с песком одной рукой. Развивать равновесие и глазомер. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Май.***

***Тема недели: Мы солдаты – бравые ребята.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***2 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Бравые солдаты».***  ***Программные задачи:***  Продолжать формировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флаг, салют); рассматривание солдатов (картинка или игрушка); обогащение опыта детей выполнением игровых действий с предметами и игрушками.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Дети идут на праздник».***  ***Программные задачи*:** Создать праздничное настроение, обогащать кругозор детей. Формировать умение слушать пояснения к картине, развивать речь и расширять словарь детей: праздник, барабан, бом-бом. Развивать внимание и наблюдательность.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Знакомство с праздником».***  ***Программные задачи:*** Дать знания детям о празднике «День Победы», активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Разложи флажки по цвету».***  ***Программные задачи:***Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Шнуровка»***  ***Программные задачи:***Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Автобус и грузовик по образцу» (закрепить).***  ***Программные задачи:***Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Аты баты шли солдаты»***  ***Программные задачи:*** Ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бросание мешочка с песком одной рукой. Развивать равновесие и глазомер.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Бравые солдаты»***  ***Программные задачи:*** Ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Повторить бросание мешочка с песком одной рукой. Развивать равновесие и глазомер. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Май.***

***Тема недели: Мой город Карасук.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***3неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Где мы живем?»***  ***Программные задачи*:** Дать первоначальные знания о городе, в котором они живут и о его достопримечательностях. Развивать познавательный интерес к городским объектам. Развивать воображение, внимание, память, мышление, познавательную активность. Развивать речь. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Мой родной город».***  ***Программные задачи*:** расширять представления детей о городе в котором живёшь, познакомить с ближайшими зданиями, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Город, в котором я живу».***  ***Программные задачи*:** Познакомить детей с достопримечательностями родного города, развивать умение рассматривать иллюстрации города, побуждать отвечать на вопросы. Развивать речь, память, мышление; воспитывать любовь к своей малой Родине, городу Карасук.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Машины в моём городе».***  ***Программные задачи:***Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: рамками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Бей барабан!»***  ***Программные задачи:***Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет- палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Ворота и заборчик возле моего дома».***  ***Программные задачи:*** Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Прогулка по городу»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Прогулка по городу с собачкой»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Май.***

***Тема недели: Лето. Цветы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***4 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Скоро лето».***  ***Программные задачи*:** Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Активизировать в речи детей названия предметов одежды, формировать умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинок. Развивать моторику рук, выполняя движения по тексту.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Путешествие в лето».***  ***Программные задачи*:** Формировать у детей представления о лете; развивать речь детей, расширять словарь детей; побуждать отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный направленный выдох.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Выходи, дружок, на зелёненький лужок. »***  ***Программные задачи:*** Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Соберём букет»***  ***Программные задачи:***  Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Рыболов»***  ***Программные задачи:***Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – повести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Домик с окошком на полянке».***  ***Программные задачи:***Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.    ***Развитие движений.***  ***Тема: «К нам пришла собачка».***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Лето, ах лето!»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |

***Месяц: Май.***

***Тема недели: Лето. Цветы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя месяца*** | ***Содержание НОД*** | ***Интеграция*** |
| ***5 неделя*** | ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «*Цветочная поляна»**  ***Программные задачи*:** Способствовать развитию речи, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики. Упражнять отвечать на вопросы взрослого. Познакомить с цветочной поляной и ее обитателями. Закреплять знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Расширять кругозор, воспитывать бережное отношения к природе.    ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Цветы для наших друзей»***  ***Программные задачи:***  Формировать представления о растительном мире: цветах, траве. цветовой гамме: зеленый, красный, желтый, белый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.  ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***Тема: «Цветы для куклы».***  ***Программные задачи*:** продолжать формировать умения различать и называть основные цвета;  Развивать речь, обогащать словарь, побудить детей отвечать на вопросы воспитателя; развивать любознательность, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброту, отзывчивость, самостоятельность.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Разложи по цвету»***  ***Программные задачи:*** Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.  ***С дидактическим материалом.***  ***Тема: «Поймай солнечного зайчика»***  ***Программные задачи:*** Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.  ***Со строительным материалом.***  ***Тема: «Большая и маленькие скамеечки».***  ***Программные задачи:***Продолжать побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Играем»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер.  ***Развитие движений.***  ***Тема: «Мишка по лесу гулял»***  ***Программные задачи:*** Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в бросании мячей через ленту. Повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер. | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие |