***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***комбинированного вида № 1 «Родничок»***

***Карасукского района Новосибирской области***

***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

***с дидактическим материалом***

***в первой младшей группе***

***(1 – 2 года)***

**Тема: *«Большие и маленькие сосульки».***

***Выполнила воспитатель:***

Киндякова Татьяна Петровна.

Г. Карасук

2020г.

***Конспект НОД со строительным материалом в первой младшей группе.***

***Тема: «Большие и маленькие сосульки».***

(На материале лексической темы: Вена красна).

***Программные задачи:*** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине. Понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

***Дидактическое обеспечение НОД***

* Сосульки двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.

***Ход образовательной деятельности:***

1. **Организационный момент:**

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

1. **Мотивационный этап:**

***Воспитатель:*** (Обращает внимание на зайчонка). Зайчонок гулял на улице и ему понравились сосульки, которые висели на крыше. Зайчонку очень захотелось показать их вам. Он их собрал и принёс к нам в группу. Но пока он их нёс, они все перемешались и зайчонок очень расстроился.

Зайчонок проси помочь ему разложить их.

1. **Основная часть:**

(Воспитатель показывает корзинку, где лежат перемешанные сосульки, что они разные — большие и маленькие).

( Затем показывает сосульки, сначала маленькую).

***Воспитатель:*** Посмотрите, есть сосульки такие и вот такие.

При этом он показывает большую сосульку.

Поясняет, что маленькие сосульки он будет класть в одну сторону, а большие — в другую.

Сначала педагог выполняет действие сам, спрашивая детей, куда положить такую (большую) и куда такую (маленькую) сосульку.

Прикладывает маленькую сосульку вплотную к тай же, говорит, что они одинаковые.

Далее дети поочередно выполняют задание, раскладывая по одной паре сосулек на столе.

**4. Заключительная часть:**

В заключении зайчонок хвалит детей, говорит всем спасибо.

***Воспитатель:*** Кто к нам приходил? Что принёс нам зайчонок? Какие сосульки по величине?