

## *Маркеры игрового пространства*

**Автор-разработчик** Киндякова Татьяна Петровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ №1 «Родничок»

### *Пояснительная записка*

Маркеры игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра). Это может быть и домик, и корабль, и самолет, и мост, и карусель, и т. д.

#### **Маркеры позволяют создавать условия**

- для творческой деятельности детей,
- развития фантазии,
- формирования игровых умений,
- реализации игровых замыслов,
- воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Используя маркеры, возможно организовывать и преобразовывать игровое пространство. Для их изготовления использовались современные, доступные и безопасные для детей материалы. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты.

**Цель** в том, чтобы создать такую предметно-пространственную среду в группе, которая обеспечивала бы ребёнка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах обыгрывания и театральной деятельности. Что способствовало бы формированию навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у детей.

Маркеры игрового пространства помогают решать следующие **задачи**:

- Обогащать содержание театрализованных игр детей на основе знакомства с различными видами театра и театральных игр
- Формировать коммуникативную компетентность и навыков межличностного взаимодействия детей применяя театрализованную деятельность.
- Развивать познавательную активность детей, наглядное мышление, внимание, память, воображение, в театрализованных играх, в создании и передаче образов.
- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности. Создавать радостный эмоциональный настрой в процессе театрализованной деятельности.

Помимо их развивающего значения нельзя не отметить их другое достоинство - они очень удобны в использовании и не занимают много места при хранении.

Игровые маркеры условно можно разделить на настольные и напольные.

В своей работе по формированию навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности со своими воспитанниками применяю маркеры игрового пространства такие как:

### **«Мягкий напольный модуль»**

Применение модульного оборудования создает эффект новизны и положительно влияет на активность дошкольников. Использование разнообразных по форме, ярких разноцветных модулей оживляет любые занятия, порождает в воспитанниках любопытство, позволяет детворе максимально раскрыть творческий потенциал, реализовать свои фантазии и смекалку, активизирует их познавательную деятельность, фантазию, творческую активность, коммуникабельность.

При этом этот маркер игрового пространства благодаря своей конструкции совершенно не травмоопасен, так как не имеет острых углов, может выдерживать значительные нагрузки, не теряя своих свойств и привлекательного внешнего вида.

Такой мягкий конструктор подходит для детей любого возраста.

Яркий и красочный, он является своего рода трансформером, позволяет собирать разнообразные конструкции, бесконечно преобразовывая их. Мягкие конструкторы из модулей идеально подходят для детских театрализованных игр так как главная особенность модульных конструкций – широкий функционал и разнообразное применение.





## **Маркер детская кухня «Теремок»**

Данный маркер игрового пространства обладает рядом достоинств и отвечает всем требованиям ФГОС.

- Полифункциональный - обеспечивает возможность разнообразного использования
- Доступен – дети имеют свободный доступ к маркеру и пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.
- Трансформируем - можно построить разнообразные масштабные объекты (театр, магазин, и др.),
- Безопасен - соответствует всем требованиям по обеспечению безопасности их использования.
- Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
- Включает предметы оперирования, игрушки-персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Рассчитаны на младшую возрастную категорию.

Имеют эстетичный вид. А после игр всё быстро убирается и практически не занимает место в группе.

**Цель:** обогащение игрового пространства. Совершенствование дружеских, доброжелательных отношений друг с другом, умение работать в коллективе. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

Во время игры происходит общение со сверстниками, общение обогащает жизнь малышей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных впечатлений, эмоций, создает условия для проявления творческого, самобытного начала, облегчает вхождение ребёнка в детский коллектив, служит основой развития качественно новых форм общения между детьми.



## *Ролевые маркеры*

Маркеры роли – специфические предметы, обозначающие роли, которые призваны помочь ребенку перевоплотиться, принять новую позицию, почувствовать себя другим и удержать это чувство в игровом взаимодействии.

Не менее важная их **функция** – «узнаваемость» для партнера, направляющая игровой диалог.

Для детей маркер очень привлекателен: он понятен для них, позволяет быть в игре именно тем, кем он и желает быть. Все маркеры роли должны быть равноценными по своей привлекательности (костюмы животных, белый халат и шапочка, руль, фартуки, накидки, юбки, штанишки, береты и др.). Маркеры роли разнообразны и активно используются детьми в игровой деятельности. Это что-то вроде постоянного напоминания, кем он сейчас является, причем не только для самого ребенка, сколько для играющих рядом детей, которые видят его образ, и его действия.



## ***Многофункциональные атрибуты для театрализованной деятельности***

Театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребёнка.

Для инсценировки сказок, различных игр и драматизаций использую в своей работе многофункциональные фартучки.

На фартуках и изображениях героев сказок пришиты липучки, с помощью которых возможно менять их.



## **Маркер «В гостях у сказки»**

**Цель:** создание необходимых условий для знакомства детей с театром. Применение театрализованной деятельности, направленной на формирование навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у детей.

Самая главная воспитательная сущность театрализованной деятельности – это то, что именно в игре жизнь детей протекает особенно интересно, наиболее полно и непосредственно, в ней проявляются все их способности, интересы и склонности.

Маркер «В гостях у сказки» безопасен в использовании, учитывает возрастные особенности ребенка. Элементы декора легко сменяемы, пополняемы, обновляемы, по возрасту, интересам детей. Он используется также и для "ряжения" детей. Дети всегда охотно играют в этих зонах и творчески развиваются.

Для развития и поддержания театральной деятельности у детей, маркер оснащается разнообразными видами театров:

- Настольный кукольный театр: плоскостной (фигурки из картона, плотной бумаги).
- Стеновой театр: (фланелеграф, магнитный).
- Театр на руке: (пальчиковый, варежковый)
- Театр на досках DVD
- Театр на палочках.
- Театр картинок.
- Маски для игр-драматизаций. И многое другое

Ну, и конечно, занимаясь с детьми театром, мы делаем жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями и радостью творчества. Театр учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление нести в жизнь прекрасное и доброе.





## **Маркер «Опыты и эксперименты»**

Дает возможность педагогу объединять театрализованную игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

**Цель:** развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных ситуациях

**Задачи:** развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, мышление. Воспитывать

эмоционально–положительное отношение детей к экспериментальной деятельности через театрализованную деятельность, дружеским отношениям между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.



## **Маркер «Маленькие строители»**

Игры со строительным материалом и различными конструкторами очень интересны для малышей.

Конструктор – это, занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором.

**Цель:** способствовать формированию навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у детей через обыгрывание построек.

Конструктор LEGO, мягкие кубики, мягкий модуль малого размера играя с которым, дети знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Все дети с удовольствием принимают участие обыгрывать различные реалистические и сказочные ситуации, а если для подобных игр используются соответствующие атрибуты, то игра становится намного интереснее и занимательнее.



## ***Игровой модуль «В гостях у сказки»***

Модуль «В гостях у сказки» многофункциональный и его применение носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи:

- Способствует формированию интереса к русским народным сказкам
- Закрепляет знание содержания русских народных сказок
- Развивает наглядное мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику
- Учит детей приёмам манипуляции в кукольных театрах различных видов
- Совершенствует дружеские, доброжелательные отношения друг с другом, умение работать в коллективе
- Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

Используется в индивидуальных играх в качестве обыгрывания русских народных сказок, на занятиях, в дидактических играх, театрализованных представлениях, в качестве мотивационного объекта для продуктивной деятельности детей по конструированию, рисованию и лепке.



## ***Методическое пособие мобильный театр «Чудеса из сундучка»***

Методическое пособие «Чудеса из сундучка» является хорошим средством для того, чтоб формировать навыки межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у детей.

**Цель:** воспитывать интерес к сказкам.

**Задачи:**

- учить узнавать персонажи сказок, знать название
- учить использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный)
- развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в театрализованных играх, в создании и передаче образов
- воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой.

**Область применения:** методическое пособие «Чудеса из сундучка» можно применять для детей во всех возрастных группах, усложняя задачи в зависимости от возраста, может быть использовано как для подгрупповой (2 – 4 человека), так и для индивидуальной работы с детьми.

Мобильное методическое пособие «Чудеса из сундучка» можно применить в любой зоне развития и в разных деятельности. Например, на ИЗО - трафареты, кисти или карандаши и т. д.



## ***Мини – маркер «Под грибком»***

Этот мини - маркер создан для самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей 2-3 лет.

Игра дарит ребенку радость, обогащает его эмоциональную сферу, помогает развивать коммуникативные способности, творческое воображение, речь, память.

Мини - маркер используется как в свободной деятельности детей, так и в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к обыгрыванию.

### **Задачи:**

- Учить детей обыгрывать сюжет сказки.
- Совершенствовать дружеские, доброжелательные отношения друг с другом, умение работать в коллективе.
- Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.



## *Мини – маркер «От сказки к сказке»*

Самый простой и доступный театр – это, театр кукол на столе. Этот театр привлекает детей не только сюжетными возможностями, но и декорациями.

Мини – маркер используется в педагогическом процессе, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой.

этот театр наиболее используемый, — по мотивам народных сказок «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».

**Задачи:** помочь детям вспомнить знакомые сказки и обыгрывать их. Формирование у ребенка навыков и умения внимательно слушать взрослого.

Умение взаимодействовать во время игры со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение и интерес к процессу обыгрывания.

Воспитывать навыки сотрудничества, сотворчества и коммуникабельности.



## ***Игровой маркер «Машина»***

**Цель:** развивать коммуникативные способности, вовлекать детей в обыгрывание театрализованного действия. Создать создавая радостный эмоциональный настрой в процессе совместной деятельности.

*Во время игры воспитатель поет (а дети подпевают) песню «Машина»:*  
В машине, в машине, шофер сидит.  
Машина, машина  
Идет, гудит: «Би-би-би, би-би-би!»  
В машине, в машине ребят полно.  
Поехали дети,  
Глядят в окно: «Би-би-би, би-би-би!»  
Вот поле, вот речка,  
Вот лес густой.  
Приехали дети.  
Машина, стой!

