

Прогулка №1 «Снег – снежок»

Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение

На заборах и крылечке
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка
— Всюду снега намело.
Нарядилась и рябинка
В белый праздничный наряд,
Только грозди на вершинке
Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года? (Зима.)

Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)

Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Игры:

«Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа: ходьба через предметы.

Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки, кубики 5 шт.

Карточка №2

«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»

Цель: формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение:

Мы оденемся тепло:
Шапки, валенки, пальто,
Рукавички мы наденем –
Не боимся мы метели.
Мы идём гулять зимой,
Нам не страшен холод злой.

- Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы?(Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову? (Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.)

Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.

Всё злее, злее, злее
На улице мороз,
И каждый потеплее
Закутывает нос.
В. Орлов.

Д/игра «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

П/игры:

«Мы — веселые ребята».

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Снег кружится».

Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

Труд. Сгребание снега лопатой.

Индивидуальная работа:

«Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка №3 **«Падающий снег»**

Цель: формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.

Ход наблюдения. Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение

Снегопад, снегопад,
Длился два часа подряд!
Был увидеть каждый рад
Белый сказочный наряд!

И. Миролубова.

Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?

Дигра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

Игры:

«Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Труд. Сгребание снега лопатой.

Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка №4

«Наблюдение за птицами зимой»

Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения.

Воробей, воробей,
Не боишься ты людей.
Если мы гулять пойдём,
Мы везде тебя найдём.
Не летишь ты на ют
От холодных, зимних вьюг
И купаешься весной
В первой луже дождевой.

Воспитатель: дети, посмотрите на маленькую птичку – это воробей. Воробей мал, да удал. Воробышки летают стайкой – их много. Посмотрите, у них две лапки (прошу повторить детей). Пёрышки коричневые. Воробьи очень много летают – ищут себе корм. Они разговаривают – чирикают: чик-чирик.

Дети: Чик-чирик.

Воспитатель: А теперь полетаем, как воробышки. (Дети бегают по участку, машут быстро руками, чирикают).

Воспитатель:

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во серебряную.

Воспитатель: Дети, а это большая птица, сидящая на ветке дерева – ворона. У вороны тоже есть клюв, крылья, хвостик, лапки.

Эта птица умеет громко разговаривать – каркать: кар-кар. Пёрышки у вороны чёрные. Давайте мы попробуем поговорить как ворона.

Дети громко : Кар-кар.

Воспитатель: Как ворона поговорили, а теперь полетаем. (дети бегают, машут руками медленно, каркают).

Воспитатель: Дети, а у меня есть кормушки для птиц. Кормушка нужна птичкам, чтобы мы положили в неё корм. Птички очень любят клевать маленькие зёрнышки. Посмотрите, у меня есть зёрнышки, возьмите каждый и насыпьте их в кормушку. (Дети насыпают корм в кормушку). А теперь отойдите от кормушки подальше, птицы бояться людей. (дети наблюдают за кормушкой, за поведением птиц).

Дидактическая игра “Узнай по голосу”.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите на картинки. Это ворона, она громко каркает: кар-кар. А это маленький воробей, он чирикает тихо: чик-чирик. Я буду говорить как птички, а вы узнайте их на картинке. (воспитатель произносит звукоподражания, а дети показывают картинку, на которой изображена птица)

Воспитатель: А сейчас вы будете разговаривать, как птички: кар-кар, чик-чирик, смотрите на картинки, они подскажут вам какая птичка разговаривает. (воспитатель показывает картинку с нужной птицей).

Воспитатель: Поиграем в птичек.

Игра называется “Птички в гнёздышках”. Вы будете маленькими птичками. Закрыли глазки – раз, два, три, в птичек превратились. Ой, как много птичек!

Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам.

Маленькой птичке зёрнышек я дам, дам, дам.

У каждой птички есть свой домик – гнёздышко. По моему сигналу “Птички летают!” - все птички вылетают из своих гнёздышек, прыгают на двух ногах, клюют зёрнышки, пьют водичку, машут крыльями, чирикают или каркают.

Когда я громко скажу: “Кошка идёт! – все птички прячутся в свои гнёздышки. (игра повторяется несколько раз).

Индивидуальная работа. «Попрыгаем, как воробышек.». Ноги вместе и подпрыгиваем вверх, чирикаем: чик-чирик.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка №5.

«Снег ковром лежит повсюду»

Цель: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега: Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)

Посмотри, какое чудо:

Снег ковром лежит повсюду!

Соткала его сама

Рукодельница зима.

Д/игра «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.

П/игры:

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение

«Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 9

«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»

Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)

Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,

Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.

Дворник выбился из сил.

Кто тут самый главный,

Со стихией на один бой ведет неравный?

Всё в округе занесло, словно белой ватой,

Только дворник всем назло – чиркает лопатой.

Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

П/игры:

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Индивидуальная работа. «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 10

«Светит солнце в морозный денёк»

Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

А. С. Пушкин.

Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: закрепить признаки зимы.

П/игры:

«Кому флажок?».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Труд. Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 11 «Наблюдение за березой»

Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Подвести детей к березе.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...

С. Есенин

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Дигра «Кто как кричит». Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным.

Игры:

«**По ровненькой дорожке**». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«**Мы — веселые ребята**». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «**Большие и маленькие**» Цель: учить детей двигаться в разном темпе

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 19

Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»

Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Д/игра «Один -много» Цель: закрепить понятие один - много.

И/игры:

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.

Труд. Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель.

Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Атрибуты к подвижным играм.

Прогулка № 12

Тема: «Куда дует ветер?»

Цель: расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.

Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок не вертелся, не мешал,
К нам летел на огонёк!
Сел потом на подоконник,
Скрипнул он оконной рамой, чуть бумагой пошуршал,
Тихо форточку толкнул, покрутил в углу вертушкой
Поиграл моей панамой, повозился и уснул.
Всё я видел. Спал он тихо,
Только ветер спал спокойно,
Меня видно не приметил. (Г. Лагздынь)

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...)

Цель: закрепить знания об органах чувств.

Игры

«Горелки».

Цель: учить бегать, друг за другом, слушать сигналы воспитателя.

«Кто дальше?».

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Стребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Снежинки» **Цель:** учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 28

Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»

Цель: продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения. Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой.

Какие машины движутся по дороге? (Дети называют знакомые им автомобили.)

Почему машины едут и не мешают друг другу? (По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают. Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.)

Почему машины движутся медленно? (Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.)

Воспитатель обращает внимание детей на светофор:

Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:

Хоть у вас терпенья нет –
Подождите, красный свет!
Жёлтый свет на пути – Приготовьтесь вы идти!
Свет зелёный впереди – Вот теперь переходи!

Д/игра «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое внимание.

П/игры:

«Идите ко мне».

Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«Догони свою пару».

Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Цель: упражнять в прыжках. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки. Корм для птиц. Кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов.

Карточка № 21.
«Следы на снегу».

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
Погляди, какой узор!
Смотрит папа сверху вниз: —
Тут письмо тебе, Денис!
Пишут птицы и зверюшки:
«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

П/игры:

«По ровненькой дорожке».

Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Индивидуальная работа. «Следопыт» Цель: учить ходить по следам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, корм для птиц.

Карточка № 22.

«Наблюдение за льдом».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода.
Лед прозрачный

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло..

З. Александрова.

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры:

«По ровненькой дорожке».

Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

«След в след».

Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 30.

«Наблюдение за синицей».

Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —
Желтогрудая синичка,
По двору гуляет,
Крохи собирает.

Игры:

«Вороны и собачка».

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.

Труд. Сгребать снег лопатками.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 25

«Наблюдение за солнцем».

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения. Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.
Г. Бойко.

Игры:

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Труд. Сгребание снега лопатой. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. **Цель:** развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Карточка № 23

«Как одеты прохожие?».

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие.

Вспомнить, как они были одеты летом. Обратит внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Игры:

«По ровненькой дорожке».

Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

«След в след».

Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 24

Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»

Цель: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Для машины, знают все,
Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.

Я иду по тротуару,
Я гуляю не спеша.

И прогулка не опасна,

И погода хороша. (Наталья Мигунова)

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

Д/игра «Спрячем и найдем» Цель: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.

Игры:

«Горелки».

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов.

Цель: развивать навыки самообслуживания.

Индивидуальная работа. «Метание». Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: мешочки с песком.

Прогулка № 27

Тема: «Небо чисто, небо хмуро»

Цель: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

В небесах летают мишки,
Крокодилы и мартышки.
В небесах бегут олени,
Волки, зайцы и тюлени.
В небесах плывут слоны
Небывалой красоты.
Там, вверху течет река,
Это, детки, облака.
С. Богуславская.

Д/игра «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

П/игры:

«**Великаны — карлики**».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«**Догони самолет**».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, неоглядываясь назад.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 29

Тема: «Наблюдение за солнцем в январе»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения. Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое, Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.
Г. Бойко.

Д/игра «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.

Игры:

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Труд. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Флажок.

Прогулка № 50

Тема: «Наблюдение за свойствами снега»

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.

Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок
Под ногой снежок.
Снег бывает разный:
Чистый, невесомый,
Снег бывает грязный
Липкий и тяжёлый.
Снег летит пушистый,
Мягкий и приятный,
Снег бывает рыхлый,
Снег бывает ватный.
Т. Второва.

Д/игра «Зеркало». Цель: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы.

Игры

«Снег кружиться»

Цель: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

«Дед Мороз».

Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Сгребание снега с дорожки. Цель: продолжать учить правильно пользоваться лопатками.

Индивидуальная работа. «Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 60

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.
Александр Яшин

Д/игра «Чей голос?» Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

П/игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Птички в гнездышках».

Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Кегли

Прогулка № 43
Тема: «Наблюдение за снегопадом»

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

Загадка.

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

В январе, в январе Много снега на дворе.
Снег - на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки.
В небо дым идёт столбом.
С Маршак.

Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

Игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Труд. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, палочки.

Прогулка № 38

Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»

Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,
знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

В. Головки.

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

Дигра «Пешеходный переход». Цель: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.

Игры

«Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры.

Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Индивидуальная работа. «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки.

Прогулка № 41
Тема: «Наблюдение за снегирем»

Цель: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные.

У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Ой, какие снегيري Тоненькие лапки,
Цвета утренней зари,
Круглые пушочки,
На деревья сели Розовые щёчки.
Яркой акварелью.
Флейтой засвистели,
Чёрненькие шапки,
Ух ты, полетели!..
М. Борина

Д/игра «Кто как поёт?». Цель: учить звукоподражанию птицам.

Игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Труд. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 42

Тема: «Наблюдение за работой дворника»

Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника:

«Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Цель: закрепит знания об органах чувств.

Игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот».

Цель: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре.

Труд. Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 45
Тема: «Наблюдение за автобусом»

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения. Рассказать об основных частях автобуса, его назначении.

Что за чудо этот дом
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Д/игра «Едет, плывёт, летит». Цель: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта.

Игры

«Автобус».

Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Утепление корней деревьев и кустов снегом.

Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Индивидуальная работа. Ходьба через предметы.

Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки. Кубики.

Прогулка № 54
Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Кружится и хохочет Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Д/игра «Транспорт». Цель: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении.

П/игры

«Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Охотники и зайцы».

Цель: развивать глазомер; упражнять в прыжках спродвижением вперед.

Труд. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. «Попади в круг».

Цель: тренировать меткость бросков. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки. Обруч.

Прогулка № 47

Тема: «Наблюдение за грузовым транспортом»

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Не летает, не жужжит
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

Игры

«Самолеты».

Цель: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Делаем куличи из снега.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Мешочки. Круги красного, зелёного и жёлтого цвета.

Прогулка № 61

Тема: «Наблюдение за солнцем»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

Ход наблюдения. Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

Игры

«Солнышко и тучки».

Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Поезд».

Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Труд. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением.

Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 59

Тема: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!»

Цель: формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая находится на участке. Какие птицы прилетели к кормушке? *(Воробей.)* Конечно это воробей, он прыгает и клюёт крошки, посмотрите, он не один, прилетели ещё воробьи. Обратить внимание детей на поведение птиц. Предложить внимательно рассмотреть воробьёв. Что есть у воробушка? *(Голова, крылья, хвост, ноги.)* Какое у них оперение? *(Оперение воробьёв разное: одни с чёрной грудкой, с чёрными щёчками и с белой полоской на крыле, другие однотонные, серовато-коричневые. В стайки собираются одинаковые по цвету воробушки.)* Как ходят воробьи? *(Познакомить с тем, что воробьи не ходят, они прыгают.)* Почему птицы прилетают к людям? *(Зимой птицам не хватает еды. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, чтобы найти побольше корма.)*

Птичьи гнёзда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холода не испугался,
С нами на зиму остался.
Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!

Предложить детям покормить воробьёв. Чем мы будем их кормить? *(Семечками, хлебными крошками, пшеном.)* Напомнить детям, что птицы очень пугливы, поэтому во время кормления нужно вести себя спокойно, не кричать, не махать руками, иначе птицы обидятся и улетят.

Игры

«Собака и воробьи».

Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.

«Хитрая лиса».

Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Труд. Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Индивидуальная работа. Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 52

Тема: «Красненькую ягоду мне дала рябина»

Цель: формировать знание детей о дереве – рябина; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живому объекту.

Ход наблюдения. Рябина – красивейшее дерево. Рассмотрите внешний вид рябины в зимнем уборе. Дотроньтесь до её шероховатого ствола, посмотрите вверх – на ветках рябины сохранились ягоды, полюбуйте ими. Как называется это дерево? (Рябина.) Что у этого дерева есть, а у других нет? (Ягоды.) Почему зимой у деревьев нет листьев? (Потому, что зимой деревья спят.) Предложить детям попробовать ягоды рябины. (Плоды круглые, холодные, горькие на вкус. На красных ягодах лежит белый снег, птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зима, припорошив снегом, яркие ягоды рябины, делает дерево очень красивым. В солнечный денёк привлекает внимание гладкая, с красивым узором, коричневая кора рябины. Очень нарядное растение. Из свежих ягод рябины отжимают сок, очень полезный при простуде.)

Зима заметает дорожки, Мороза она не боится,

Холодной позёмкой шурша.

Косынку под ветром стряхнёт.

Горят на рябинке серёжки.

И тот же над ветками птицы,

Ах, как она в них хороша!

Порхая ведут хоровод.

И даже под снежной косынкой

Им ягоды эти по вкусу.

Огнём своим ярким горят.

А как же наряд?

Посмотри – Серёжки и бусы рябинки – Как будто красивые бусы,

Из ягод весёлый наряд.

На ветках сидят снегири. М. Мишакова.

Дигра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

П/игры

«Дед Мороз».

Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное

отношение к сверстникам.

Труд. Подгрести снег к стволам деревьев.

Цель: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Индивидуальная работа. Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, грабелки.

Прогулка № 58

Тема: «Осторожно, гололёд!»

Цель: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить с свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (*Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.*) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (*Потому что лёд очень скользкий, гладкий.*) А ещё какой? (*Твёрдый.*) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едится
потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?
(В. Берестов)

«Гололёд»
Гололёд, гололёд!
Едешь задом наперёд
У распахнутых ворот
Две собаки лаются.
Но до драки не дойдёт –
Лапы разъезжаются.
Гололёд, гололёд!
В гости ходу не даёт.
Д. Кикин.

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

Игры

«Зайка беленький».

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Труд. Постройка снежного городка.

Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 62

Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.
С. Маршак.

Д/игра «Ласковые слова». Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игры

«Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность.

Труд. Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.

Цель: развивать равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Мячи.

Прогулка № 48

Тема: «Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Кто расхаживал по снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёхзубчатые вилы —
Это голуби ходили.
Мелких строчек вереница —
Это прыгала синица.
Каждый снежный птичий след
Рассказал мне свой секрет.
С. Муллабаев.

Обсудить с детьми это стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

П/игры

«Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие.

«По ровненькой дорожке».

Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Труд. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 56
Тема: «Наблюдение «Птицы зимой»»

Цель: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения. Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

На дворе белым-бело,
Землю снегом замело.
Трудно птицам зимовать,
Трудно пищу добывать.
Подлетай, воробей,
Подлетай, не робей!
Видишь девочку?
Она принесла тебе зерна.
Подошла к крылечку,
Сыплет на дощечку.
Подлетай, воробей,
Угощайся, не робей!
Беляков И.

Игры

«Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей).

Цель: развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки.

Прогулка № 49

Тема: «Наблюдение за снегопадом»

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка —

подуть на нее: пусть летит.

Снег кружится,
Снег ложится – Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
С. Михалков.

Игры

«Зайка беленький сидит».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. Перелезание через снежный вал.

Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 53

Тема: «Наблюдение за небом»

Цель: формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.
С. Козлов.

Игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Стребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч».

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 63

Тема: «Осторожно, гололёд!»

Цель: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? *(Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.)* Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? *(Потому что лёд очень скользкий, гладкий.)* А ещё какой? *(Твёрдый.)* По нему можно кататься на коньках.

Гололёд, гололёд!
Едешь задом наперёд
У распахнутых ворот
Две собаки лаются.
Но до драки не дойдёт –
Лапы разъезжаются. Гололёд, гололёд!
В гости ходу не даёт.
Д. Кикин.

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

П/игры

«Зайка беленький».

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Труд. Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, ведерки.

Прогулка № 64

Тема: «Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»

Цель: уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.

Ход наблюдения. Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки? *(Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.)* Откуда появились сосульки? *(Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.)*

Тают звезды поутру,
Месяц - загогулька.
За окошком на виду
Выросла сосулька.
Как блестящий леденец
Дразнит, серебрится.
Ей мороз – родной отец,
Матушка – водица,
А зима метёт-поёт,
В свой студёный огород
Посадила ловко
Льдистую морковку.
Т. Дергунова.

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Зайцы и волк».

Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Труд. Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка № 65

Тема: «Наблюдение за солнцем»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

Ход наблюдения. Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

Игры

«Солнышко и тучки».

Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Делаем куличи из снега.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, ведерки.

Прогулка № 57

Тема: «Как одеты люди»

Цели: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос.
Мы пальто наденем ей
И платочек потеплей
В теплой шапке голова,
Руки спрячем в рукава,
Будет куколка у нас
Вся укутана сейчас.
В. Лещинская.

Дигра «Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

Игры

«По ровненькой дорожке».

Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Метание мешочков.

Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки. Кукла.

Прогулка № 66

Тема: «Наблюдение за облаками»

Цель: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

Облака повеселели,
Шубки белые одели
И в неведомые дали
Как лошадки поскакали
По небесному ковру,
Развлекая детвору.

Дигра «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

Игры

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Труд. Постройка снежного городка.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением.

Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

Прогулка 55

Тема: «Наблюдение за воробьями»

Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.

Шустро скачет воробьишка,
Птичка-серая малышка.
По двору шныряет,
Крошки собирает.

Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе воспитателем.

Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами

Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал

Цели: закреплять навыки лазанья. развивать двигательную активность воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель. приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. развивать быстроту, внимание воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Ход

Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,

Карточка № 67.
«Наблюдение за вороной».

Цель: расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек.

Кар-кар □ кар! — кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её?... (Ворона)

Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

П/игры

«Ворона и собачка».

Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки.

