

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Родничок»
Карасукского района Новосибирской области*

Перспективный план самообразования (2023-2024год)

Воспитателя 1 младшей группы

Киндяковой Татьяны Петровны

*Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через
различные виды деятельности».*

г. Карасук

2023 год.

Киндякова Татьяна Петровна
Первая младшая группа №2 «Клубочки»
МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Родничок»

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».

Цель: развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

- Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Содействовать нормализации речевой функции;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Актуальность выбранной темы.

*«Истоки способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев.
Чем больше уверенности в движениях
детской руки, тем тоньше взаимодействие руки
с орудием труда, сложнее движения,
ярче творческая стихия детского разума.
А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»
В.А.Сухомлинский*

*«Рука - это своего рода внешний мозг»
Кант.*

Уровень развития движений ребёнка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. С самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребёнка необходимо уделять особое внимание. Известно, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются не только память и внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, пластиковые крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы активизируем мозговую деятельность, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Совместная деятельность ребёнка и взрослого проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Перспективный план
по теме «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через
различные виды деятельности».

Сроки	Формы работы		Практические выходы
	С детьми	С родителями	
Сентябрь	<p>Д/и «Цветные колечки», «Пирамидка» Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.</p> <p>Самомассаж рук Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев.</p> <p>Конструирование «Поезд» Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Упражнять в выполнении различных имитационных движений.</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»</p>	<p>Изучение литературы по данной теме.</p>
Октябрь	<p>Игра «Пересыпь крупу и найди игрушку» (Перекладывание из одной емкости в другую). Формировать умения действовать по указанию педагога-брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.</p> <p>Складывание в бутылочку. Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.</p>	<p>Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p>	<p>Оформление сборника консультаций для родителей на тему: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p>

	<p>«Пальчиковая гимнастика «Семья» Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.</p> <p>Настольная игра «Мозаика» Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.</p> <p>Конструирование «Башенка» Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала.</p>		
Ноябрь	<p>Д/и «Сухой бассейн» Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне».</p> <p>Игра «Художник» Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком.</p> <p>Упражнение «Пуговицы» Учить детей выкладывать простейший узор из пуговиц.</p> <p>Подвижная игра «Зарядка» Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту.</p> <p>Графическое упражнение «Проведи дорожку» Формировать умения проводить линию от одной картинке к другой.</p> <p>Игра «Спрячь в ладошке» Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.</p>	<p>Памятка «Пальчиковые игры для малышей»</p>	<p>Оформление памятка «Пальчиковые игры для малышей»</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.</p> <p>Д/и «Рисуем на крупе» Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» Упражнять в выполнении движений, согласно тексту.</p> <p>Игра «Веселые упражнения с карандашом» Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>	<p>Оформление папки-передвижки на тему «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p>
<p>Январь</p>	<p>Игра «Лепим снежки» Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток.</p> <p>Графическое упражнение «Проведи дорожку» Формировать умения проводить линию от одной картинке к другой.</p> <p>Конструирование из палочек. Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>	<p>Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»</p>	<p>Оформление рекомендаций для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»</p>

	<p>Формировать умение собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, Застегивание и расстегивание пуговиц. Учить детей просовывать пуговицу в большое отверстие.</p>		
Февраль	<p>Д/и «Прищепки» Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее. Игра «Снежки для игрушек» Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток. Игра «Веселые упражнения с карандашом» Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев» Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них. Д/и «Уложим куклу спать». Упражнять в закреплении навыков раздевания.</p>	<p>Создание картотеки потешек для работы с детьми.</p>	<p>Проект «Создание картотеки по развитию мелкой моторики у детей через различные виды деятельности»</p>
Март	<p>Пальчиковое рисование «Букетик для мамы» Развивать умения детей рисовать пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»</p>	<p>Фотовыставка работ «Наши с мамой руки»</p>	<p>Выставка работ по теме «Наши с мамой руки»</p>

	<p>Формировать умения поочередно разгибать пальчики.</p> <p>Самоmassage «Стряпаем» Развивать умения имитировать скатывание колобков.</p> <p>Застегивание и расстегивание пуговиц. Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.</p> <p>Игра «Где же, где же наши ручки?» Развивать умения подражать движениям взрослого.</p>		
Апрель	<p>Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка». Учить детей выкладывать из счетных палочек по образцу.</p> <p>Самоmassage «Добываем огонь» Формировать умения энергично растирать ладони друг о друга.</p> <p>Игры с водой. Формировать умение детей переливать воду из одной ёмкости в другую.</p> <p>Рисование «Дорисуй ниточки к шарикам» Развивать умения правильно держать карандаш.</p> <p>Игра «Собери бусы» Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.</p>	<p>Фотовыставка работ «Мы рисуем»</p>	<p>Папка – передвижка «Рисуем без кисточки»</p>
Май	<p>Застегивание и расстегивание пуговиц. Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.</p> <p>Игра «Спрячь в ладошке» Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.</p>	<p>Презентация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».</p>	<p>Презентация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».</p>

	<p>Упражнение «Обведи шаблон». Развивать умения детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом.</p> <p>Упражнение «Фонарики». Формировать умение сжимать и разжимать кулачок.</p> <p>Игра «Дарики - комарики» Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках.</p> <p>Складывание в бутылочку. Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.</p>		
--	---	--	--

Основные направления работы с детьми на занятиях.

- Пальчиковая гимнастика
- Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок)
- Шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приемы

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у малышей. Во время проведения дидактических игр и с игрушками использую следующие методы: ***Словесный метод***. Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения. В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, необходимо широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, дать возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, предложить выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, дать единичные указания.

Игровой метод. Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой.

Игровые приемы, очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; - решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.